Allison King

Spanish 320

Karen

December 5, 2009

Inclusión de Niños con Necesidades Especiales en Las Escuelas

Personas con discapacidades han existido siempre en nuestra sociedad. Sin embargo nuestra sociedad es muy diferente hoy que en el pasado. En el pasado personas con discapacidades no recibieron recursos para su educación o en sus vidas en general. A lo largo de los años muchos cambios han ocurrido que involucre personas con discapacidades especialmente con educación en escuelas para niños con necesidades especiales. Hoy hay muchos recursos disponibles a niños o personas con necesidades especiales y hay muchas leyes y programas establecidos por el gobierno que las escuelas tienen que seguir. Un cambio importante es el proceso de inclusión. En el pasado personas con discapacidades fueron segregados especialmente en las escuelas pero ahora escuelas están tratando a eventualmente incluir para todos los niños con necesidades especiales en los programas de educación general en un proceso que se llama inclusión. Sin embargo hay muchos problemas con el proceso de inclusión entera. Inclusión entera es solamente posible si todos los recursos que niños con necesidades especiales necesitan son dados a ellos. Sin embargo incluso si estos recursos son dados a estudiantes con necesidades especiales inclusión entera no es posible para todos. Estudiantes con necesidades especiales http://www.google.com/images/cleardot.gifShow romanizationse debería colocar en clases por que es mejor para ellos y el medio ambiente que estos estudiantes lograrán mucho.

Ahora en Los Estados Unidos y en todo al mundo hay muchas leyes sobre los derechos que personas con discapacidades necesitan tener y muchas de estas leyes específicamente refieren a la educación de personas con discapacidades. IDEA (Individual con discapacidades acto de Educación) dice que estudiantes con discapacidades necesitan estar en su LRE o medio ambiente menos restrictivo. Por lo tanto es necesario que estudiantes con necesidades especiales son educados con sus estudiantes que no tienen discapacidades tanto como es posible cuando la situación es apropiada. La ley dice que estudiantes pueden solamente estar en clases o escuelas separadas cuando su discapacidad es muy grave y ellos no puedan recibir la educación apropiada incluso con ayudas y servicios complementarios en una clase general. También si estudiantes están en una clase restrictiva estudiantes necesitan interactuar con estudiantes regulares. (IDEA Regulations, 34 C.F.R. b, g 300.551) Después de esta ley fue promulgada muchas personas empezaron hablar sobre el tópico de inclusión pero inclusión es posible en muchas formas. La medida de inclusión de un estudiante necesita estar determinada por las necesidades del estudiante.

Inclusión es necesaria en alguna manera en todas escuelas porque da los estudiantes con necesidades especiales una oportunidad para estar con estudiantes que no tienen discapacidades y desarrollan habilidades sociales. Estas habilidades sociales son necesarias porque eventualmente la meta de niños especiales probablemente será tener un trabajo en el mundo real y para que esta posibilidad habilidades sociales son necesarias. Sin embargo muchas personas creen que con el fin de desarrollar estas habilidades sociales inclusión entera es necesaria. Personas se olvidan el hecho, sin embargo, que hay muchas discapacidades y algunas son más graves que otras y no es posible para todos estudiantes con necesidades especiales estar en una clase general. Cuando las discapacidades son más graves más recursos o más atención personal es necesario para que el estudiante tiene éxito. En una clase general hay muchas estudiantes y es el trabajo del maestro trabajar con todos los estudiantes en su clase. Por lo tanto el maestro no necesariamente tiene el tiempo extra que es necesario pasar con el niño con necesidades especiales. En este caso es muy posible y fácil para el estudiante con discapacidades tener dificultades con atrás con sus académicos en la clase. Por lo tanto está es una manera que personas pueden ver que una clase regular no es el medio ambiente menos restrictivo para todos los estudiantes con discapacidades porque sin atención extra del maestro u otra persona estos estudiantes no pueden lograr al mejor nivel.

Estudiantes con discapacidades necesitan muchas recursos extras que no ofrecen a ellos en un clase general como ayudas y servicios complementarios que incluye atención individual, un plan de estudios que es modificado, diferentes maneras para aprender que otros estudiantes regulares, personas en la escuela como los trabajadores sociales y psicólogos y otras recursos. También muchas veces para motivar estudiantes con necesidades especiales ellos necesitan estar logrando y en una clase general donde ellos no logrando como otras estudiantes en las clases y ellos con necesidades especiales pensará que son estúpidos y no estará motivar tener éxito. Ellos no puedan aprender tanto rápido como estudiantes con no discapacidades y es muy difícil estar motivar. En el pasado estos estudiantes fueron en una clase especial con otros estudiantes que tienen discapacidades pero ahora personas y el gobierno quiere tener inclusión entera. Este idea es una buena idea en teoría porque estudiantes con discapacidades tendría una oportunidad para estar mixta con otros estudiantes que no tienen discapacidades pero hay muchas cosas que son necesarios con esta idea también que personas se olvidan.

La idea de inclusión entera empieza porque con este tipo de educación menos maestros de educación son necesarios y por lo tanto distritos puedan salvar dinero y piensan sobre esto hecho y no las necesidades de los niños con discapacidades. Por lo tanto los niños no pueden tener éxito porque no tienen la ayuda extra que ellos necesitan. Sin embargo no es la verdad que inclusión entera no es posible para algunos estudiantes. IDEA dice que niños con discapacidades tienen para estar en una clase general primera. Para algunos estudiantes depende sobre los estilos de aprendizaje para el estudiante, el estudiante tendrá éxito sin ayuda extra. Sin embargo para la mayoría de estudiantes los estudiantes necesitan un para profesional en la clase con ellos para toda el día o es necesario que ellos pasaron algún tiempo en una clase especial o tienen los recursos apropiadas. (Morales, Jaime).

Por lo tanto la idea de inclusión entera depende sobre las necesidades del estudiante y el medio ambiente menos restrictivo que es correcto para ellos. Muchas personas tienen esta idea también. Personas piensan que inclusión entera de algunos estudiantes con discapacidades menos graves es posible con el desarrollo de personas que trabajan a la escuela apropiada, recursos apropiados y servicios apropiados. Investigadores también dicen que para inclusión entera es necesario que hay mejor coordinación de servicios entre educación especial y educación regular y que apoyo de la administración es necesario para el éxito de niños con discapacidades (Huebert, 1994). Por lo tanto porque todos estudiantes tienen estilos de aprendizaje diferentes el medio ambiente que es bueno para sus estilos de aprendizajes diferente. Por eso nosotros sabemos que inclusión entera no es posible para todos.

Sin embargo personas quieren inclusión entera eventualmente incluso si no es la mejor manera para aprender para muchos estudiantes con discapacidades. Con esta lucha para inclusión muchos debates sobre los pros y las contras han ocurrido entre las personas que les gusta inclusión entera y las personas que no les gusta inclusión entera. Personas a favor de inclusión entera piensan que educación especial es demasiada cara y no eficiente. Estas personas también piensan que maestros en educación especial tienen expectaciones cortas para sus estudiantes y que estudiantes en programas de educación especial no tienen éxito en el mundo real. Sin embargo estas personas se olvidan que estos servicios de educación especial son necesarios y ayudas y servicios complementarios son necesarios en una clase general si son necesarios para el estudiante (IDEA). Siguiente a las personas que no les gusta inclusión entera. Estas personas piensan que estudiantes con discapacidades son diferentes que estudiantes regulares y que ellos necesitan servicios diferentes. Ellos se dan cuenta del tiempo en un clase especial da el estudiante mas atención personal con un maestro y que en un clase general los maestros no tienen experiencia trabajando con niños especiales y por lo tanto tienen expectaciones más cortas y no puede ensenar niños con discapacidades en una manera que ayuda con estos estudiantes en el futuro (Huebert).

Por lo tanto cuando las necesidades de los estudiantes son miradas y qué es mejor para su éxito, personas pueden ver que inclusión entera es posible para estos estudiantes que no tienen discapacidades muy graves y podría trabajar sin mucha ayuda. Sin embargo no es verdad para la mayoría de niños con necesidades especiales. Hay dos opciones. Estos son tener inclusión entera de la mayoría de estudiantes pero con esta opción es necesario que haya para profesionales en las clases, y estudiantes con las necesidades especiales necesitan recursos que son necesarios para su desarrollo (educación.com). La otra opción es el mismo como las cosas son hoy. En el futuro clases especiales continuará estar para los discapacidades diferentes y el medio ambiente menos restrictiva para definirá por el éxito del estudiante. También será alguna integración con niños que no tienen discapacidades.

Obras Citadas

"Inclusion: The Pros and the Cons." *SEDL*. SEDL, 2009. Web. 21 Nov. 2009. <http://www.sedl.org/change/issues/issues43/concerns.html>.

"Integración." *Intergración*. Educacion incial, 2005. Web. 22 Nov. 2009. <http://www.educacioninicial.com/ei/areas/integracion/index.asp>.

Morales, Jaime. "Educación para niños con necesidades especiales: ¿En Escuelas Regulares o Especiales?" *Software Libre Chile*. Software Libre Chile, 2002. Web. 21 Nov. 2009. <http://www.softwarelibre.cl/drupal//?q=node/214>.

Yell, Mitchell L. *The Law and Special Education*. 2nd ed. New Jersey: Pearson Education Inc., 2006. Print.